

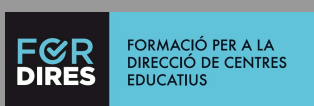


**CONOCER Y COMPRENDER EL MODELO DIRECTIVO**  
** Cu l es el papel del director/a en el conjunto del sistema educativo?**  
**Actividad formativa singular en formato intensivo**



**Sábado, 24 de febrero de 2018**

**Instituto Lluís Vives. Barcelona**



## **1.- Presentación.**

Ejercer la dirección de un centro educativo público es como practicar un deporte: el balonmano, pongamos por caso. Sales a la pista y, al principio, todo parece muy sencillo: se trata de pasarse la pelota, lanzar y meter gol. A medida que te adentras en el juego observas que, detrás de lo que parecía simple, se esconden conceptos, técnicas y tácticas complejas: defensa adelantada, doble pivote, presión, bloqueo, fly, juego pasivo, vaselina, pasillo de seguridad, lanzamiento rectificado, dobles, pasos, exclusión, portero-jugador... Entonces te das cuenta de la importancia de conocer en profundidad las normas del juego; no se puede jugar a balonmano con reglas de baloncesto.

Con la dirección escolar sucede algo semejante. Al principio, parece que se trata de organizar el centro de acuerdo con las instrucciones recibidas para que la vida escolar discurra con placidez. A medida que transcurre el tiempo observas que el juego es más complejo, que nada es lo que aparenta; tomas conciencia de la necesidad de comprender en profundidad las normas del juego, es decir, el modelo directivo. Cuando te fijas en la manera como diversos directores conciben y realizan la función directiva observas que tienen una idea diferente de lo que es dirigir, de cuál es su papel en el conjunto del sistema educativo. Te das cuenta que no hay un único reglamento que regule el juego de la dirección: la realidad es poliédrica.

La sesión formativa se propone analizar cómo ha evolucionado la función directiva y el papel de los directivos y reflexionar sobre las características, posibilidades, limitaciones y riesgos del modelo actual.

## **2.- Destinatarios**

Docentes en formación para el ejercicio de la dirección.

Directivos en ejercicio interesados en comprender en profundidad el modelo directivo

Docentes interesados en efectuar una aproximación a la dirección escolar

Formadores de directivos y administradores de la educación

## **3.- Formador**

Dr. Joan Teixidó Saballs. Universitat de Girona. GROC. ForDires

## **4.- Formato**

Sesión intensiva de 6 horas de duración: sábado por la mañana, de 9 a 15 h

Combinación de sesiones expositivas, actividades prácticas y espacios de tertulia.

## **5.- Fecha**

Sábado, 24 de febrero de 2018

## **6.- Lugar de realización**

Institut Lluís Vives. C/ Canalejas, 107. Barcelona (Sants)

## **7.- Inscripción.**

a.- On line

Formulario de inscripción en [www.fordires.org/index.php/f-permanent](http://www.fordires.org/index.php/f-permanent)

b.- Boletín de Inscripción

Completa el boletín y mándalo (escaneado o fotocopiado) a F. Universitària Martí l'Humà. C/ Banys, 38-40. 08530. La Garriga. Tfn 938605060 [administracio@fumh.cat](mailto:administracio@fumh.cat)

## **8.- Precio**

Actividad Gratuita.

## 9.- Programa

9 – 9,30 h. Presentación. La sesión comenzará puntualmente. Hasta las 9,30 se realizará la presentación. Si llegas más tarde, podrás incorporarte con normalidad.

9,30 a 10 h. **Las normas del juego. ¿Qué es el modelo directivo?**  
¿Te gusta? ¿te sientes cómodo/a en él?

10 a 11,30 h **¿Ha cambiado el modelo directivo? ¿En qué dirección?**  
Evolución del modelo de dirección de centros educativos

11,30 a 12 h Descanso

12 a 12,30 **Trivial Pursuit de la Dirección Escolar**

13 a 13 h Espacio de tertulia.

13 a 13,30 h **¿Cuál es el papel de la dirección en el sistema educativo?**  
Autonomía, dependencia y lealtad institucional  
Entre el deseo (lo escrito) y la realidad (el día a día)

13,30 a 14 h Espacio de tertulia

14 a 14,30 h **Una aguja en un pajar.**

Sentido y ubicación de la sesión formativa: un mapa para navegantes

14,30 a 15 h Valoración de la sesión y aportaciones de los asistentes

15,00 h **Comida opcional**

Restaurantes cercanos. Reserva de plaza durante el descanso

## 10.- Sentido de la actividad

El sistema educativo se ha convertido en una gran centrifugadora: todo va demasiado rápido, todo es para ayer. Los docentes, los directivos, los asesores, los inspectores... se quejan de falta de tiempo; no les queda espacio para pensar, para reflexionar, para compartir impresiones, dudas e inquietudes con otros compañeros.

En este contexto, ofrecemos una sesión orientada a pensar ¿cuál debe ser el papel de la dirección?, ¿qué encaje debe tener en el conjunto del sistema educativo?, ¿qué funciones le corresponden?, ¿qué nivel de autonomía o de dependencia tiene?, ¿deben establecerse modelos directivos distintos en función de la tipología de centro?

La actividad pretende ir más allá de la exposición ordenada y sistemática de los contenidos del programa. Se propone favorecer la intervención y el intercambio de ideas entre los asistentes mediante espacios de tertulia

## 11.- Singularidad. Rasgos distintivos.

Propuesta formativa singular, que no responde a los parámetros habituales. El único estímulo que te puede empujar a inscribirte es adquirir o sistematizar conocimientos (organizar y ordenar el pensamiento) y participar en los debates y las actividades: comprender para aprender. Es lógico que, a la hora de valorar la participación, desees formar-te una idea más ajustada. He aquí los rasgos distintivos que caracterizan el diseño y la preparación de la actividad:

**Esfuerzo.** Participar en la actividad requiere esfuerzo: sábado mañana, desplazamiento, 6 horas, etc.

**Voluntariedad.** Se trata de una actividad completamente voluntaria, realizada en horario no laboral. No está sujeta a ningún compromiso u obligación de asistencia.

**Incentivo.** ¿Qué incentivo puede tener participar en una actividad que requiere esfuerzo, que es voluntaria y que implica dedicarle un sábado? Simplemente, aprender: participar en una experiencia de aprendizaje y de crecimiento profesional que no es posible leer en un libro o ver en un vídeo de youtube

**Calidad.** El formador asume un compromiso de rigor, de calidad y de adecuación a los destinatarios. Al final, se realizará una valoración pública de la actividad.

**Diseño original.** Diseño adecuado a los contenidos y a las características de la sesión. Combinación de actividades expositivas, de aplicación y de reflexión.

**Comprender el modelo directivo.** Plantearte cómo concibes o qué sentido otorgas a la dirección; advertir que otros compañeros lo ven y lo viven de manera distinta; captar elementos que hasta ahora te habían pasado por alto... contribuye a comprender el funcionamiento del sistema educativo y, por ende, a analizar cuál es el protagonismo, la función y la responsabilidad que corresponde a lo/as directivo/as.

**Crecimiento profesional.** El aprendizaje que se derivará de la participación en la actividad será distinto para cada participante. Dependerá de los conocimientos iniciales, de la experiencia previa, de los planteamientos personales, de la sensibilidad, de las percepciones, creencias y valores de cada uno. Los contenidos son sólo un punto de apoyo (dimensión técnica), un asidero donde anclar un proceso de reflexión y de crecimiento que es diferente en cada participante (dimensión personal), donde adquiere una importancia clave el contraste de opiniones y vivencias con otros asistentes (dimensión relacional)

## 12.- Boletín de Inscripción



<b>Apellidos</b>
<b>Nombre</b>
<b>DNI</b>
<b>Centro/Institución: nombre y población</b>
<b>Perfil profesional, cargo...</b>
<b>E mail</b>
<b>Teléfono</b>

Se recomienda la inscripción on line. Si prefieres la modalidad tradicional, rellena el boletín, escanéalo o fócópialo, y mándalo a la dirección postal o de mail que figura en el apartado 7